

謝謝你 海大馬祖校區夏涼季感恩登場

邀在地鄉親同樂，感謝馬祖居民對學生的照顧，加深學校與社區情感連結

【本報訊】國立臺灣海洋大學馬祖校區5月17日在坂里40據點舉辦「海大夏涼季」年度感恩烤肉活動，邀請在地鄉親約100人與同學同樂。一項為福州話「謝謝」之意，海大表示，這項活動旨在表達對馬祖當地居民的感謝，感謝馬祖鄉親對海大馬祖校區學生的照顧，希望透過這場活動，加深學校與馬祖社區的情感連結。

海大馬祖校區自112年起舉辦「海大夏涼季」，傳達海大師生對馬祖社區的感恩之情。海大除準備烤肉食材外，亦特別請鄉親製作黃金餃、馬祖湯圓、馬祖粽等在地美食，鄉親與學生一邊烤肉享受在地美食，一邊欣賞海大學生們的歌唱表演，現場氣氛歡愉。

海大馬祖校區學務處長趙偉仲表示：「非常感謝鄉親與海大的夏涼季烤肉活動，這一年來海大學生在北竿這片美麗土地上學習與生活，感受到的不僅是自然的壯麗，還有在地居民的熱情與關懷。無論是在生活上的協助，還是平日的問候鼓勵，對我們每一位同學都是莫大的支持。感謝大家如家人般的照顧，讓我們在異鄉也能感受到溫暖與歸屬。我們將永遠銘記這份熱情與陪伴，在這邊代表全體同學感謝各位的熱情與陪伴。」

海大馬祖校區學務處長趙偉仲表示，鄉親們親臨現場，與學生們一起參與活動，不僅是學校與社區情感連結的體現，也是對學生們在地學習與生活的一種肯定。海大馬祖校區將繼續努力，為學生們提供優質的教育環境，並與社區建立更緊密的聯繫。

海大馬祖校區舉辦「海大夏涼季」與鄉親同樂，「夏涼」為福州話「謝謝」之意，海大希望透過這場活動，表達對馬祖的感謝之情。（圖：海大馬祖校區）



家庭是社會的根基——2025國際家庭日省思與行動

每年的5月15日，是聯合國所訂定的「國際家庭日」(International Day of Family)。因應全球社會變遷，希望提高國際社會對家庭重要性的認識，以此促進家庭的和諧、幸福與進步。2025年主題為「數位時代中的家庭關係與包容性」，提醒我們在科技高速發展與社會結構劇烈變遷的當下，家庭的角色與功能正經歷一場深刻的轉型。

家庭，一直以來都是人類最基本的社會單位。它不僅提供生理上的照顧與庇護，更是價值觀、情感連結與社會行為的起點。在父母的教養中，我們學會語言、習得倫理，也體認到人與人之間的

責任與關懷。家庭教育的力量，常常遠勝學校與社會制度的安排。然而，進入21世紀以來，家庭的樣貌已不再單一。單親家庭、重组家庭、跨國婚姻、同志家庭等多元型態逐漸成為社會的一部分。社會對「家庭」的理解與認定，也從傳統的父權與子孫核心，擴展至情感與責任的關係網絡。在多元化成爲常態的今天，如何讓每一種家庭型態都能被尊重、被包容，成爲我們必須面對的重要課題。

2025年的今天，數位科技已深入家庭生活。視訊通話讓分隔兩地的親人能即時聯繫，AI助理協助照顧老年人，網路教育爲孩子提供豐富的學習資源。這

些科技的進步，無疑爲家庭帶來了更多的便利與可能性。但科技同時也帶來挑戰。家庭成員雖然「身」在同一屋簷下，卻各自低頭於手機螢幕之中。青少年沉迷於網路世界，與父母之間缺乏有效溝通；父母爲了工作加班，或長期出差，親子互動時間日漸稀少。數位落差也造成部分年長者被家庭的數位生活排除在外，形成新型態的孤獨與疏離。

因此，我們不僅需要推廣數位素養，更應思考：如何在數位時代中重建家庭關係？科技應是工具，而非主宰情感交流的隔閡。我們應鼓勵家庭安排無科技干擾的共處時光，重視面對面的交流，讓

人際情感重新成爲生活的核心。在這個強調效率與競爭的時代，「慢」與「陪伴」反而成了最珍貴的奢侈品。無論科技如何進步，社會如何變遷，家庭始終是我們情感的歸宿與心靈的堡壘。企業給予員工更多彈性時間，讓他們能陪伴家人；學校將情感教育納入課程，幫助孩子建立健康的家庭觀；媒體與文化產業多呈現多元家庭的正向形象，破除歧視與偏見；而我們每個人都該反思自己與家人之間的關係，是否真正用心聆聽、陪伴與關懷。

國際家庭日，讓我們不只是慶祝家庭的存在，更從行動中落實對家庭的珍視與支持。唯有家庭健康，社會才能穩定，人類才能在冰冷的科技洪流中失去最基本的溫度與意義。

教育處舉辦馬祖藝術傳承教師研習，王筱君老師帶領學員傳唱閩東語歌謠，有的教師配合彈奏烏克麗麗，氣氛溫馨。（圖／文：王致潔）

將美感教育融入藝術教學

教育處音樂與表演藝術研習 傳承馬祖在地特色文化

【記者王致潔報導】爲將美感教育融入藝術教學，傳承馬祖在地特色文化，縣府教育處17日舉辦「音樂與表演藝術」一場研習，邀請馬祖音樂教室王筱君老師、馬祖東方舞集劉美珍老師、帶頭四鄉五島的教師代表們合唱閩東語歌謠、認識馬祖喜娘的說唱藝術，希望促進第一線教師對馬祖傳統文化藝術內涵的瞭解，並於藝術課堂中傳承。

本次研習屬於「馬祖藝術·藝樹」三年中程計畫的一環，目前爲第一年，而今年以藝術之根爲主題，希望透過工作坊模式，提升本縣教師創新教學能力，並希望透過研習，讓教師們能將美感教育的教學知能，幫助教師們更瞭解馬祖的在地文化，並將美感教育融入藝術教學，在課堂中應用不同類型的藝術媒材，傳遞馬祖在地特色文化，激發學生創意想像，並幫助孩子在地扎根。

研習分爲兩部分，上午王筱君老師分享其譜曲的閩東語歌謠，並帶領教師們一起演唱，包括馬祖人每逢喜事必掛的「風燈」、「厝門兜的燈」以及由劉美珍老師作詞的「謝謝汝」，富含馬祖特色，

打造友善校園 教育處舉辦師資培育與知能精進研習

協助教師成爲學生心理健康守門人，守護孩子成長與未來



爲強化教師對學生身心健康議題的認識與應對能力，教育處舉辦生命教育及性侵害議題研習課程，四鄉五島各校教師踴躍參與提升知能。（圖／文：王致潔）

「友善校園」研習課程，由東吳大學社工系兼任講師暨《終結霸凌》書籍作者王美恩主講，著重於如何透過教育避免霸凌，建構尊重、多元、包容的學習環境，並透過生命教育，增進情緒管理與人際關係技巧，並敏銳察覺學生可能出現的心理困擾，及早提供適當協助。王美恩表示，導師的情緒狀態也會影響班級氛圍，鼓勵導師多接觸正向能量，調整好自己的身心狀態，經營友善包容、利他互助的氣氛。

教育處表示，現代校園面臨快速變遷與多元文化衝擊，學生的心理壓力與挑戰日益複雜，因此教師不僅是知識傳授者，更是關鍵的觀察者與陪伴者。透過生命教育的推動，期望能協助學生建立正向思維，強化面對挫折與壓力的韌性，進而營造溫暖與關懷的校園氛圍。則邀請王美恩主講，著重於如何透過教育避免霸凌，建構尊重、多元、包容的學習環境，並透過生命教育，增進情緒管理與人際關係技巧，並敏銳察覺學生可能出現的心理困擾，及早提供適當協助。王美恩表示，導師的情緒狀態也會影響班級氛圍，鼓勵導師多接觸正向能量，調整好自己的身心狀態，經營友善包容、利他互助的氣氛。

生命教育——研習課程，由東吳大學社工系兼任講師暨《終結霸凌》書籍作者王美恩主講，著重於如何透過教育避免霸凌，建構尊重、多元、包容的學習環境，並透過生命教育，增進情緒管理與人際關係技巧，並敏銳察覺學生可能出現的心理困擾，及早提供適當協助。王美恩表示，導師的情緒狀態也會影響班級氛圍，鼓勵導師多接觸正向能量，調整好自己的身心狀態，經營友善包容、利他互助的氣氛。

教育處表示，現代校園面臨快速變遷與多元文化衝擊，學生的心理壓力與挑戰日益複雜，因此教師不僅是知識傳授者，更是關鍵的觀察者與陪伴者。透過生命教育的推動，期望能協助學生建立正向思維，強化面對挫折與壓力的韌性，進而營造溫暖與關懷的校園氛圍。則邀請王美恩主講，著重於如何透過教育避免霸凌，建構尊重、多元、包容的學習環境，並透過生命教育，增進情緒管理與人際關係技巧，並敏銳察覺學生可能出現的心理困擾，及早提供適當協助。王美恩表示，導師的情緒狀態也會影響班級氛圍，鼓勵導師多接觸正向能量，調整好自己的身心狀態，經營友善包容、利他互助的氣氛。

有些教師雖然並非土生土長的馬祖人，也認真學習馬祖文化；下午由劉美珍老師帶領學員認識具有原鄉特色的喜娘說唱藝術，劉美珍曾赴福州參與喜娘演出並獲金牌肯定，活

動中她分享福州喜娘大賽心路歷程與喜宴喝采金句，主要是用俏皮話喝采，烘托氣氛，學員認真學習喝采詩文，傳承馬祖記憶及傳統技藝。教育處國教輔導團表示，隨著全球化的發展，保護和發揚地方藝術文化變得愈發重要，縣府希望透過「馬祖藝樹」計畫，幫助馬祖在地文化傳承給下一代，讓珍貴的在地文化如同大樹在地扎根，此計畫將串聯在地藝術家、校園與社區，傳承馬祖在地特色文化，進而幫助教師思考創新教學的可能性，讓馬祖藝術開枝散葉。