

北市幸安國小抵馬校際交流

中正師生熱情歡迎

展開四天三夜戶外教學，追淚、觀星、賞鹿行程豐富，學童期待又雀躍



長王忠銘特別就關西世博會一觀摩心得，提出馬祖管理以及智慧導覽兩項議題，期勉縣府團隊能強化這方面工作，進而全面提升馬祖的觀光旅遊品質。不論是公廁管理還是智慧導覽，都是用心與創意的發揮；日本做為旅遊大國，這些方面的確確實是值得我們學習的優點。馬祖作為一個島嶼，任何作爲與建設都應以遊客的感受為最優先考量，如此方能走出特色。

觀光區基礎設施的完善程度直接影響旅客的觀感與體驗，其中公廁的管理品質雖屬細節，卻是旅客實際需求中不可或缺的一環。良好的公廁設施不僅能提高整體旅遊品質，更能展現地方政府對公共衛生的重視，進而提升旅客友善程度的優點。

馬祖地處偏遠，管理員用心與創意的發揮，乾淨整潔的公廁，反映管路單位的用心，更能有效提升遊客滿意度，所以千萬別忽略公廁對觀光產業的影響。

縣府114年第11次主管週報，縣

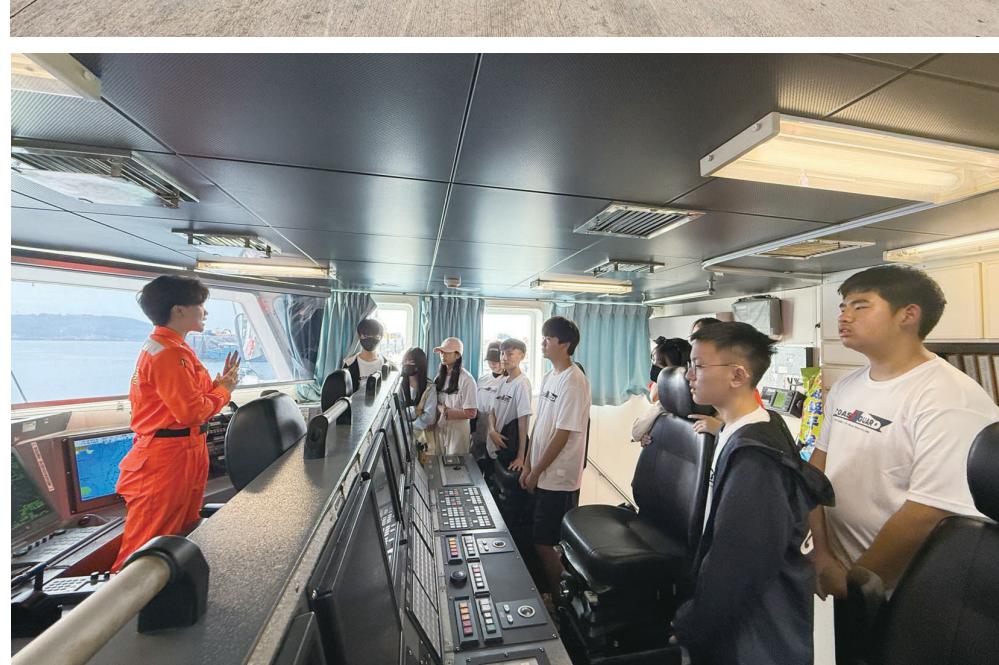
用心與創意來提升旅遊環境品質



推廣海洋教育 海巡署海洋學生體驗營歡樂登場

介壽學子登上快艇參訪，透過VR虛擬實境互動，了解海洋保育任務

提前歡慶母親節 親子講座+DIY泡腳球體驗，共度輕鬆美好時光



海巡署舉辦「深度教育、體驗海巡」114年海洋學生體驗營，邀請介壽學生參加活動。（圖：第一岸巡隊）

中正師生熱情歡迎

展開四天三夜戶外教學，追淚、觀星、賞鹿行程豐富，學童期待又雀躍

【記者王致潔報導】台北市幸安國小五年6班導師賴豐壤25日帶隊抵馬進行四天三夜的戶外教學活動，更規劃到北海坑道搖櫓賞藍眼淚、大坵島梅花鹿及夜間觀星等活動，行程多采多姿，不僅深化兩地學子的交流，也讓台北學子更親近馬祖這座可愛的島嶼，幸安國小學童皆表示十分期待與雀躍。

賴豐壤表示，這次的戶外教學主題為《國之北疆，

幸福平安》，因為在此之前，班上幾乎所有同學和家

長都未曾來過馬祖，馬祖明是國土的一部分，但對

他們而言，卻像是一個遙遠的地方，或僅僅是社會課

本上的一個地理名稱，所以特別規劃這次活動，搭配

臺北市戶外與海洋教育中心的資源，希望可以透過這

次戶外教學，幫助學子更認識自己的國土、地方自然

環境與人文特色，讓課本上死板的知識走入生活，豐

富學子生命體驗。

戶外教學第一站即安排民俗文物館導覽，讓學子對

馬祖的歷史人文、特有生態及戰地政務有更深的瞭

解，幾乎所有幸安國小五年6班的學子都對戰地風情

興致盎然，幸安國小學子林暉宸表示，他對東莒燈塔

十分期待與雀躍。

賴豐壤表示，這次的戶外教學主題為《國之北疆，

幸福平安》，因為在此之前，班上幾乎所有同學和家

長都未曾來過馬祖，馬祖明是國土的一部分，但對

他們而言，卻像是一個遙遠的地方，或僅僅是社會課

本上的一個地理名稱，所以特別規劃這次活動，搭配

臺北市戶外與海洋教育中心的資源，希望可以透過這

次戶外教學，幫助學子更認識自己的國土、地方自然

環境與人文特色，讓課本上死板的知識走入生活，豐

富學子生命體驗。

戶外教學第一站即安排民俗文物館導覽，讓學子對

馬祖的歷史人文、特有生態及戰地政務有更深的瞭

解，幾乎所有幸安國小五年6班的學子都對戰地風情

興致盎然，幸安國小學子林暉宸表示，他對東莒燈塔

十分期待與雀躍。

賴豐壤表示，這次的戶外教學主題為《國之北疆，

幸福平安》，因為在此之前，班上幾乎所有同學和家

長都未曾來過馬祖，馬祖明是國土的一部分，但對

他們而言，卻像是一個遙遠的地方，或僅僅是社會課

本上的一個地理名稱，所以特別規劃這次活動，搭配

臺北市戶外與海洋教育中心的資源，希望可以透過這

次戶外教學，幫助學子更認識自己的國土、地方自然

環境與人文特色，讓課本上死板的知識走入生活，豐

富學子生命體驗。

戶外教學第一站即安排民俗文物館導覽，讓學子對

馬祖的歷史人文、特有生態及戰地政務有更深的瞭

解，幾乎所有幸安國小五年6班的學子都對戰地風情

興致盎然，幸安國小學子林暉宸表示，他對東莒燈塔

十分期待與雀躍。

賴豐壤表示，這次的戶外教學主題為《國之北疆，

幸福平安》，因為在此之前，班上幾乎所有同學和家

長都未曾來過馬祖，馬祖明是國土的一部分，但對

他們而言，卻像是一個遙遠的地方，或僅僅是社會課

本上的一個地理名稱，所以特別規劃這次活動，搭配

臺北市戶外與海洋教育中心的資源，希望可以透過這

次戶外教學，幫助學子更認識自己的國土、地方自然

環境與人文特色，讓課本上死板的知識走入生活，豐

富學子生命體驗。

戶外教學第一站即安排民俗文物館導覽，讓學子對

馬祖的歷史人文、特有生態及戰地政務有更深的瞭

解，幾乎所有幸安國小五年6班的學子都對戰地風情

興致盎然，幸安國小學子林暉宸表示，他對東莒燈塔

十分期待與雀躍。

賴豐壤表示，這次的戶外教學主題為《國之北疆，

幸福平安》，因為在此之前，班上幾乎所有同學和家

長都未曾來過馬祖，馬祖明是國土的一部分，但對

他們而言，卻像是一個遙遠的地方，或僅僅是社會課

本上的一個地理名稱，所以特別規劃這次活動，搭配

臺北市戶外與海洋教育中心的資源，希望可以透過這

次戶外教學，幫助學子更認識自己的國土、地方自然

環境與人文特色，讓課本上死板的知識走入生活，豐

富學子生命體驗。

戶外教學第一站即安排民俗文物館導覽，讓學子對

馬祖的歷史人文、特有生態及戰地政務有更深的瞭

解，幾乎所有幸安國小五年6班的學子都對戰地風情

興致盎然，幸安國小學子林暉宸表示，他對東莒燈塔

十分期待與雀躍。

賴豐壤表示，這次的戶外教學主題為《國之北疆，

幸福平安》，因為在此之前，班上幾乎所有同學和家

長都未曾來過馬祖，馬祖明是國土的一部分，但對

他們而言，卻像是一個遙遠的地方，或僅僅是社會課

本上的一個地理名稱，所以特別規劃這次活動，搭配

臺北市戶外與海洋教育中心的資源，希望可以透過這

次戶外教學，幫助學子更認識自己的國土、地方自然

環境與人文特色，讓課本上死板的知識走入生活，豐

富學子生命體驗。

戶外教學第一站即安排民俗文物館導覽，讓學子對

馬祖的歷史人文、特有生態及戰地政務有更深的瞭

解，幾乎所有幸安國小五年6班的學子都對戰地風情

興致盎然，幸安國小學子林暉宸表示，他對東莒燈塔

十分期待與雀躍。

賴豐壤表示，這次的戶外教學主題為《國之北疆，

幸福平安》，因為在此之前，班上幾乎所有同學和家

長都未曾來過馬祖，馬祖明是國土的一部分，但對

他們而言，卻像是一個遙遠的地方，或僅僅是社會課

本上的一個地理名稱，所以特別規劃這次活動，搭配

臺北市戶外與海洋教育中心的資源，希望可以透過這

次戶外教學，幫助學子更認識自己的國土、地方自然

環境與人文特色，讓課本上死板的知識走入生活，豐

富學子生命體驗。

戶外教學第一站即安排民俗文物館導覽，讓學子對

馬祖的歷史人文、特有生態及戰地政務有更深的瞭

解，幾乎所有幸安國小五年6班的學子都對戰地風情

興致盎然，幸安國小學子林暉宸表示，他對東莒燈塔

十分期待與雀躍。

賴豐壤表示，這次的戶外教學主題為《國之北疆，

幸福平安》，因為在此之前，班上幾乎所有同學和家

長都未曾來過馬祖，馬祖明是國土的一部分，但對

他們而言，卻像是一個遙遠的地方，或僅僅是社會課

本上的一個地理名稱，所以特別規劃這次活動，搭配

臺北市戶外與海洋教育中心的資源，希望可以透過這

次戶外教學，幫助學子更認識自己的國土、地方自然

環境與人文特色，讓課本上死板的知識走入生活，豐

富學子生命體驗。

戶外教學第一站即安排民俗文物館導覽，讓學子對

馬祖的歷史人文、特有生態及戰地政務有更深的瞭

解，幾乎所有幸安國小五年6班的學子都對戰地風情

興致盎然，幸安國小學子林暉宸表示，他對東莒燈塔

十分期待與雀躍。

賴豐壤表示，這次的戶外教學主題為《國之北疆，

幸福平安》，因為在此之前，班上幾乎所有同學和家

長都未曾來過馬祖，馬祖明是國土的一部分，但對

他們而言，卻像是一個遙遠的地方，或僅僅是社會課

本上的一個地理名稱，所以特別規劃這次活動，搭配

臺北市戶外與海洋教育中心的資源，希望可以透過這

次戶外教學，幫助學子更認識自己的國土、地方自然

環境與人文特色，讓課本上死板的知識走入生活，豐

富學子生命體驗。

戶外教學第一站即安排民俗文物館導覽，讓學子對

馬祖的歷史人文、特有生態及戰地政務有更深的瞭